

NAGYKANIZSA KÖZPONTI ÓVODA MIKLÓSFAI TAGÓVODÁJA

A MIKLÓSFAI KERÉKRÉPA



Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Decskó Csilla, Geröly Krisztina, Somfalvi Aliz			
ÖSSZEFOGLALÁS			
<i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
<p>A kerekrépa Miklósfa „hungarikuma”, mely helyet kapott a Zala Vármegyei Értéktárban is. Már óvodában megismertetjük gyermekeinkkel a híres tarlórépát, természetjük, segítünk a betakarításban, feldolgozásban. A Miklósfai Répafesztiválon pedig meg is ünnepeljük közösen a település lakóival. Projektünkben ennek, az évszázadok óta termesztett növénynek az útját, helyi jelentőségét követjük végig. A tradíció és innováció köré építkező projekt a hagyományos értékek megtartását támogatja a 21. századi korszerű pedagógiai módszerek beépítésével, a generációs elvárásokhoz való igazodással.</p>			
TANTÁRGYAK KÖRE			
<ul style="list-style-type: none"> -Verselés, mesélés; -Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; -A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmak; -Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; -Mozgás. 			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÉVFOLYAM			
nagy csoportosok			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)		2023. 10.13 - 2023.10.20.	
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			
<i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i>			
<p>A helyi hagyományok, nemzeti értékeink megőrzése a helyi „hungarikum” által. Az egészséges életmód megalapozása, környezettudatosságra nevelés, a terepi gyakorlatok, aktivitások során. Irodalmi, zenei tartalmakkal motiválás, vidám hangulat megalapozása. Az alkotókedv, vizuális kultúra fejlesztése az ábrázoló, barkácsoló tevékenységek során. Gyermekek kommunikációs kedvének fenntartása, beszédöröm biztosítása a tevékenységek, valamint az Ovi – híradó összeállítása során. Vidám, mozgásos játékok szervezése a társas kapcsolatok pozitív alakítása érdekében. A gyermekek digitális eszközhasználatának helyes irányban tartása: okos eszközök okos használata. Robotika, kódolás - Bee-Bot robotok készség szintű használata. Szülők folyamatos tájékoztatásával aktív részvétel, háttértámogatás.</p>			
TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK			
<i>(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)</i>			

A gyermekek kíváncsiságára, cselekvő aktivitására építkezve célunk volt a tevékenységek által a gyermekek kognitív képességeinek a fejlesztése. A különböző IKT eszközök bevonása, sokszínű alkalmazása jól szolgálta a résztvevők digitális kompetenciafejlesztését. A modern pedagógiai módszerek, eszközök célzott beépítésével sokoldalú képességfejlesztést tudunk megvalósítani, szemléletesebbé, élménytelibbé tettük nevelő-oktató munkánkat. Támogató tanulási környezet kialakításával, az egyéni értékek hangsúlyozásával, az esélyegyenlőséget biztosítva végeztünk komplex személyiségfejlesztést. Fejlesztettük a gyermekek matematikai készségeit, problémamegoldó gondolkodását, téri látásmódját. A kreatív ábrázoló tevékenységek hozzájárultak a gyermekek belső képlátásához, kreativitásuk fejlődéséhez, vizuális élmény-nyújtáshoz. A Bee-Bot robotok segítségével gyakoroltuk a kódolást, fejlesztettük a gyermekek algoritmikus gondolkodását. Az együttműködés során a szociális kompetenciák, a kooperatív együttműködés, az anyanyelvi fejlesztés, kulturált kommunikáció alakítása, gazdagítása is szempont volt. A répához kapcsolódó dalokkal, mondókákkal, zenével, tánccal nemcsak az érdeklődést, hangulatot fokoztuk, hanem zenei hallásfejlesztést, mozgást, éneklési kedvet is növeltük. A fenntarthatósági tartalmak beépítésével a környezetvédelem, természeti, társadalmi környezetünk megóvására neveltünk. A fenntartható közösségek érdekében együttműködtünk a családokkal, településünk lakóival, a Mindenki Háza vezetőjével.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

Építünk a gyermekek meglévő ismereteire, a szülőktől, nagyszülőktől szerzett élményekre a témával kapcsolatosan. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális személyes, szociális és érzelmi, valamint értelmi fejlettségét, a kommunikációs, az anyanyelvi, a matematikai készségeiket és képességeiket. Finommotoros képességek fejlettsége a rajzolás, festés, vágás, ragasztás tevékenysége során. Jelenlegi informatikai képességüket felmérve tudatos eszközhasználattal támogatjuk digitális érettségüket. A kialakult társas kapcsolatokat, közösségi életet, a kooperatív technikák segítik az egymástól tanulást, mely a képességfejlesztés hatékony módja. Fontosnak tartjuk a munkára nevelést, a megfelelő állóképességet, kondíciót, melyet túrákkal, a répa betakarításában való részvétellel, mozgásos játékokkal értünk el.

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

MIÉRT VAGYUNK BÜSZKÉK A MIKLÓSFAI KERÉKRÉPÁRA?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

HOGYAN LESZ A KICSI MAGBÓL KIFEJLETT NÖVÉNY?

MILYEN HAGYOMÁNYOK KÖTHETŐK MIKLÓSFÁN A TARLÓRÉPÁHOZ?

TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

Hol termesztjük a növényt?

Hogyan történik a betakarítása?

Mire használják a répát?

Milyen módon tartósítják?

Hogyan ünnepeljük meg a Miklósfai kerekreppát?

ÉRTÉKELÉSI TERV		
AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<p>Ötlebörze segítségével feltérképeztük az értékelés, visszacsatolás lehetséges formáit, módszereit. Építkeztünk korábbi tapasztalatainkra, bevált gyakorlatainkra. A projekt megkezdése előtt kidolgoztuk a gyermekek projektet értékelő tevékenységét, és hogy a szülők hogy értékelhetik majd a projektünk megvalósulását. Óvodai szintű értékelést is terveztünk.</p>	<p>5-7 éves korosztályról lévén szó, folyamatosan visszajelzést adunk a gyermekeknek a tevékenységek végzése során. Alkalmazzuk a szóbeli és a tevőleges értékelést is. Fontosnak tartjuk a folyamatos pozitív megerősítést, és a jó megoldások kiemelését, mely mindig személyre szóló és konkrét kell, hogy legyen. Értékelő táblát terveztünk, ahol a gyermekek a napi tevékenységeket személyesen értékelhetik online felületen, vagy mobil táblán. A gyerekek jelüket a mosolygós vagy szomorú répa-archoz rendelhetik.</p>	<p>A projekt zárásaként megkérdezzük a gyermekeket, mi tetszett nekik leginkább a tevékenységek közül, és miért. Válaszaik az értékelő táblákon általuk berajzolt mosolygós szimbólumokkal szinkronban vannak. A szülőket a zárt óvodai csoportunkon keresztül érjük el, valamint padlet alkalmazásban dokumentáltuk a projekt megvalósulását, képekkel illusztrálva. Itt lehetőségük van hozzászólni, értékelni a látottakat, vagy a gyermekektől hallottakat. A szülők éltek a hozzászólással, a személyes értékelés lehetőségével. A projektet megvalósító óvónők is értékelték a tervek megvalósulását, a gyermekek aktivitását. Tagintézmény-igazgatói szinten a kollégák szakmai munkáját értékeltük.</p>
AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA		
<p><i>(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.</i></p> <p><i>Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)</i></p>		
<p>A fejlesztő értékelést részesítettük előnyben, önkontrollos hatásvizsgálatot végeztünk a projekt megvalósítása során, mely a gyermekek fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelését jelenti. Ennek során az értékelés folyamatosan követte, és támogatta a tanulási folyamatokat, s ezáltal lehetővé vált, hogy a gyermekekhez igazítva tervezzük a továbblépés folyamatait, lehetőségeit, a differenciálás formáit, eszközrendszerét. Ebben az értékelési folyamatban az óvodásaink is tevékenyen vettek részt, aminek eredményeként hatékonyan fejleszthető az önértékelés, a reflektív szemlélet kialakítása. Az értékelés az óvodában nem csupán az ismeretek reprodukív „számonkérését” jelenti, hanem lehetővé teszi számunkra a fejlesztendő kompetenciák felismerését is. A már meglévő, értékelő módszereink mellett kreatívan alkalmaztuk a rendelkezésünkre álló digitális eszközeinket, a tudatosság és sokszínűség mellett fontos volt, hogy a gyermekek érzelmileg is érintettek legyenek. Az értékelés a projekt során több szinten is megvalósult, gyermek, óvodapedagógus, szülő, intézmény.</p>		

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

Az egyhetes projekt tervezése, megvalósítása a gyerekek aktív bevonásával valósult meg. A közös tevékenységek, a projekt eredményeként elkészült kisfilm, Ovi Híradó, az okos eszközök célzott beépítése, a digitális kompetencia fejlesztés számos lehetőségét hordozta. Igazodott az információs társadalom elvárásaihoz, a korszerű óvodai neveléshez.

A csatolt projektterv részletezi a megvalósítás folyamatát, módszereit, eszközeit, a képességfejlesztés lehetőségeit. A projekt rengeteg vidám percet, élményt, differenciált képességfejlesztést biztosított. Az SNI gyermekek támogatását kooperatív tevékenységek révén biztosítottuk. A tehetséges gyermekek aktívan jelen voltak a híradó készítésénél, narrálásánál, a répa földre való kijutásnál, a GPS koordináták követésénél. A szülőknek bemutatott kisfilm erősítette partnerkapcsolatunkat, felhívta a szülők figyelmét az okos eszközök okos használatára, a virtuális világ előnyeire, de veszélyeire is.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

Digitális eszközök: Laptop, padlórobotok (Beebot), pályák, digitális fényképezőgép, zenelejátszó, nyomtató, okos kijelző (ClassBord), digitális toll, okostelefon, pendrive, ipad.

Szoftverek, alkalmazások: prezentációs szoftverek, PowerPoint, online oktatási segédanyagok, interaktív feladatok, játékok, levelező szoftverek, digitális tankönyv, Windows fénykép szerkesztő/nézegető, google.com google Drive, canva.com, wordwall.net, jigsawplanet.com, learningapps.org, youtube.com, Audacity

Felhasznált szakirodalom:

Dancs Gábor Ernő: Én, az ONLINE?! pedagógus – avagy, hogyan igazodjunk el az információs technológiák rengetegében, Netedukáció, Modern pedagógus sorozat;

Nagy Ildikó Mária: Játékos IKT az Óvodában, Neteducatio;

Bakonyi Anna-Karczewicz Ágnes: Az óvodapedagógusok nagykönyve, Neteducatio, Modern Pedagógus sorozat;

dr. Lénárd András: Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobotok segítségével, Stiefel Eurocart Kft. Bp.;

Lénárd András: Kütyük és az online világ – Ablak zsiráf könyvek, Képes gyermeklexikon, Móra 2017;

Kiss Szilvia Piroska: Kulcs az új generációhoz, Neteducatio;

Nagy Mária Ildikó: A 21. századi óvoda, Neteducatio;

Aknai Dóra Orsolya-Fehér Péter: Kalandozások robotméhecskével-Problémamegoldás, gondolkodásfejlesztés padlórobotokkal, DU Press-IKT MasterMinds 2019;

IKT az óvodában – Módszertan, alkalmazások, programok, padlórobotok – Krepesz – Kapai Bernadett

<https://padlet.com/alizsomalvi98/digit-lis-t-mah-t-1b4p0amc5wwu7jpc>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1fa4dba9d845>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37ab32dd03b6>

<https://wordwall.net/hu/resource/62671033/r%c3%a9pa-projekt>

<https://learningapps.org/watch?v=p9sxzi0g324>

<https://learningapps.org/view35303971>

<https://learningapps.org/watch?v=pxhb3gtzn24>

<https://wordwall.net/hu/resource/72021010>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Cxatc-bZT8&t=21s>

https://www.canva.com/design/DAGCZqIZWTM/0vXOPpWk9bHZgJWB8YDpw/edit?utm_content=DAGCZqIZWTM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAGC-Ju_uIc/HAL2JB_IIVnVA2NqmN5V-g/edit?utm_content=DAGC-Ju_uIc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

<https://youtu.be/1zSRtchW3V4>

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

X A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
X A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
X A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
X A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
X A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
X A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
X A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
X A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
X A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
X A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
X Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.



CÉL- ÉS

FELADATRENDSZER

- A miklósfai kerekrépa termesztésének, feldolgozásának megismertetése.
- Helyi hagyományok ápolása.
- Digitális kompetenciafejlesztés.
- Társas kapcsolatok erősítése, kooperáció.
- Kommunikáció fejlesztése.

DIGITÁLIS TARTALOM

- Plakát szerkesztése-Canva
- Fényképek, videók, hangfelvétel készítése
- Google maps- kijutás a répafieldre
- Okos kijelzőn puzzle kirakása, saját élmények felidézése
- Rajzolás-okos kijelzőn
- QR-kódok beolvasása
- Párosító-learningapps

ÉRTÉKELÉS

- Folyamatos értékelés, bátorítás
- Formatív értékelés
- Szummatív értékelés
- Hatásvizsgálat-önértékelés fejlesztése
- Szülők-padlet felületen

TEVÉKENYSÉGEK

- A projekt előkészítése, közös tervező munka a gyerekekkel.
- Terepi foglalkozások- betakarítás, mozgás , játék
- Répamese-dramatizálása
- Rajzolás, festés- kreatív tevékenységek
- Répa feldolgozása- interjú készítés
- Projektzárás -közösen a szülőkkel
- Ovi-Híradó

A MIKLÓSFAI KEREKRÉPA - PROJEKTTERV

2023.
október
13-20.

ROBOTIKA

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése Bee-Botokkal.
- Matematikai tartalom- több, kevesebb, számfogalom alakítása
- Rendszerezés saját készítésű pályán
- Algo5 szintű feladványok

EREDMÉNYEK

- tradíciók megőrzése
- sokoldalú képességfejlesztés
- fenntarthatósághoz kapcsolódó ismeretek bővülnek
- digitális kompetenciák fejlődése
- OVI Híradó elkészül

KOLLABORÁCIÓ

- Szociális kompetenciák fejlesztése
- kooperatív együttműködés
- expanzív tanulás-gyerekek, pedagógusok
- szülők edukálása



TEVÉKENYSÉGEINK, A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FOLYAMATA

A külső világ tevékeny megismerése

A kerekrépa tulajdonságai, felhasználási módjai, helyi szokások, hagyományok megismerése. (répa termesztése, konyhai felhasználása) Kerekrépa szedése, feldolgozása.

Matematikai tartalom:

Répa betakarítása, állatok etetése padlórobottal. Kódolás Algoritmus szinten. Több, kevesebb felismerése, sorba rendezés mennyiség szerint.

Képességfejlesztés:

Kognitív képességek fejlesztése. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése padlórobot pályán. Digitális kompetencia fejlesztése. Motoros képességek fejlesztése: térbeli tájékozódás, szem-kéz koordináció. Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés.

Módszerek:

beszélgetés; bemutatás; példamutatás; magyarázat; kooperáció játékos tevékenykedtetés; segítségadás; dicséret; buzdítás; értékelés; önértékelés; differenciálás.

Digitális tartalom:

- répa föld megtalálása Google maps segítségével;
- tevékenységek fényképezése;
- videó felvétel, interjú készítése;
- jigsawplanet.com;
- learningapps.org;
- canva.com;
- wordwall.net.

Verselés, mesélés

Versék:

- Kicsi mag a föld alatt...
- Hermann Marika: Zöldségek

Mesedramatizálás:

- A répa

Kommunikáció fejlesztése:

Reggeli beszélgetőkör. Élmények, valamint az adott napi tevékenységek megbeszélése. Interjú készítése.

Képességfejlesztés:

Anyanyelvi és verbális képességek fejlesztése: szókincsbővítés. Kommunikációs készség fejlesztése. Kifejezőkészség fejlesztése.

Módszerek:

motiváció; beszélgetés; bemutatás; gyakorlás; magyarázat; játékos tevékenykedtetés; gyakorlás; dicséret; differenciálás; ellenőrzés; értékelés; önértékelés.

Digitális tartalom:

Napi élmények hangrögzítése az Ovi-híradóba. Fényképezés. Videórögzítés.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Dalos játékok, mondókák eljátszása:

- Répa retekogyoró...
- Kertet, kertet...
- Én kis kertem kerteltem...
- Ess eső ess...
- Répás tánc...

Képességfejlesztés:

Ritmuszérzék fejlesztése. Motoros képességek fejlesztése: testséma; térbeli tájékozódás.

Érzelmi, akaratiképességek fejlesztése: feladattudat; feladattartás.

Módszerek:

motiváció; beszélgetés; bemutatás; gyakorlás; magyarázat; játékos tevékenykedtetés; segítségadás; buzdítás; dicséret; differenciálás; ellenőrzés; értékelés; önértékelés.

Digitális tartalom:

- fényképezés;
- hangfelvétel.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tarlórépa képi megjelenítése:

- répa festése, díszítése;
- a répa földön szerzett élmények rajzolása;
- a Répamese cselekményének ábrázolása digitális tollal, okos kijelzőn;

Répa hajtogatásával közös kép készítése.

Képességfejlesztés:

Motoros képességek fejlesztése: szem-kéz koordináció, testséma; finommotorika. Kreativitás fejlesztése.

Érzékelés - észlelés fejlesztése:

alakítás; formaészlelés. Érzelmi, akaratiképesség fejlesztése: feladattudat; kitartás; feladattartás.

Módszerek:

motiváció; beszélgetés; bemutatás; gyakorlás; magyarázat; játékos tevékenykedtetés; kooperáció; gyakorlás; differenciálás; értékelés.

Digitális tartalom:

- plakát készítése: canva.com;
- képkalkotás okos kijelzőn;
- fényképezés digitális eszközökkel.

Mozgás

Mozgásos, terepi játékok:

- lejtőn fel-le futás;
- akadálypálya felszedett répából: ugrás, szökdelés, átugrás a répák között;
- gyermekek ötletei alapján versenyjátékok.

Képességfejlesztés:

Motoros képességek fejlesztése: szem-kéz koordináció, testséma; finommotorika.

Érzékelés - észlelés fejlesztése: alakítás; formaészlelés.

Érzelmi, akaratiképesség fejlesztése: feladattudat; kitartás; feladattartás.

Módszerek:

motiváció; beszélgetés; bemutatás, bemutatattatás; magyarázat; játékos tevékenykedtetés; gyakorlás; segítségadás; buzdítás; dicséret; differenciálás; ellenőrzés; értékelés; önértékelés.

Digitális tartalom:

- videófelvétel készítése az Ovi-híradóba.



VISSZAJELZÉS A PROJEKT TEVÉKENYSÉGEIRŐL



Rendszerezés

“Répaszedés”

A projekt során szerzett ismeretek összefoglalása, rendszerezése padlórobot kódolásával.

Csapatmunka-saját készítésű pályán önálló kódsorral kellett összegyűjteni a QR kóddal ellátott kerekre pákat.

QR kód beolvasása újabb feladatot nyitott meg, amit a csapatok okos kijelzőn, illetve tableteken oldottak meg közösen.

Vetéstől az évésig
learningapps.org



Répaszedés:

jigshawplanet.com

Répa döngölése:
jigshawplanet.com



Meseszereplők sorba rendezése:
learningapps.org

Egészséges - nem egészséges:
learningapps.org



Hagyományápolás:
wordwall.net

Ellenőrzés, értékelés

A projekt során minden tevékenységnél ügyeltünk a reális, építő jellegű, egyéni értékelésre. Fontosnak tartottuk a differenciált feladatvégzést a SNI gyermek, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek foglalkoztatásánál. Tevékenységek utáni önkontrollos hatásvizsgálat során a gyermekek okos kijelzőn saját jelüket az érzésüknek megfelelő képhez húzták: vidám vagy szomorú “kerekrepa”. A projektzáró rendezvényen a szülők, kollégák is elmondhatták véleményüket a projektről. Célok és a megvalósulás összevetése, módosítási javaslatok megfogalmazása.



Produktumok

Tájékoztató **plakát** a szülők, kollégák részére:
<https://n9.cl/z3kon>

Padlet készítése, folyamatos aktualizálása a szülők tájékoztatására.
<https://padlet.com/alizsomsfalvi98/digit-lis-t-mah-t-1b4p0amc5wwu7jpc>

Fényképek, videó felvételek rögzítése okos eszközökön.

Rajzok a tevékenységekről. Hajtogatással **kollektív kép** készítése.

Ovi - híradó összeállítása.
<https://n9.cl/uh19ec>

Digitális feladatok készítése.

“Répaszedés” fejlesztő társasjáték készítése.

Emléklap:

<https://n9.cl/e428z>



Projektzáró rendezvény

Szülők, kollégák aktív részvétele: a projekt produktumainak megtekintése, Ovi - híradó levetítése.

Okos eszközök okos használatának bemutatása, játék a szülőkkel.

“Répaszedés” kódolás a szülőkkel, kollégákkal.

Építő vélemények megbeszélése. Emléklapok átadása.

